Recital

Revista de Educação,
Ciência e Tecnologia de Almenara/MG.

NOTA BIBLIOGRÁFICA: DEFESA DE DISSERTAÇÃO

SENTIDOS E CONCEPÇÕES DE ENSINO MÉDIO INTEGRADO: UM ESTUDO DE CASO NO IFNMG - *CAMPUS* ALMENARA

Ronivaldo Ferreira MENDES
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Norte de Minas Gerais – Campus Almenara
ronivaldoferreiramendes@gmail.com

Orientador: Prof. Dr. Welisson Marques
Data da defesa: 18 dez. 2019

Resumo

Esta pesquisa tem como objetivo analisar, por meio dos discursos dos sujeitos-professores atuantes nos cursos técnicos integrados ao ensino médio do IFNMG - *Campus* Almenara, os sentidos de "integração" e de "curso técnico integrado ao ensino médio". No que tange ao delineamento teórico-metodológico, a pesquisa possui abordagem qualitativa, utiliza-se como instrumento de coleta de dados entrevistas semiestruturadas com sujeitos-professores que atuam em um dos cursos técnicos integrados ao ensino médio na referida instituição. Fundamentamo-nos nos pressupostos da Análise do Discurso (doravante AD) de linha francesa, tendo como espinha dorsal a episteme do pensador Michel Pêcheux. Esta pesquisa consiste em um estudo de caso cujo *lócus* é o IFNMG - *Campus* Almenara. Nesse sentido, foram entrevistados oito participantes, sendo quatro professores que atuam nas disciplinas propedêuticas e quatro que atuam nas disciplinas de formação profissional. Posto isto, para análises dos enunciados foram utilizados excertos que respondem de forma diretiva às questões realizadas e que vão ao encontro dos objetivos da pesquisa. As perguntas de pesquisa giram em

torno dos sentidos que são atribuídos pelos professores atuantes nos cursos técnicos integrados ao ensino médio do IFNMG - *Campus* Almenara, aos sintagmas "integração" e "curso técnico integrado ao ensino médio". Busca-se compreender, também, que práticas ditas "integradoras" são realizadas por esses mesmos sujeitos-professores supracitados, a partir da análise de seus discursos; como as concepções de "integração" e de "ensino médio integrado" influenciam as práticas de ensino desses profissionais; e como a gestão do IFNMG – *Campus* Almenara trabalha no sentido de auxiliar e/ou oportunizar a integração nos cursos técnicos integrados ao ensino médio. A hipótese aventada é de que as concepções e práticas do ensino médio integrado se distanciam da proposta apregoada pela literatura da área. De um modo geral, percebe-se que as discussões teóricas efetuadas e as análises demonstram que os sentidos dos termos "integração" e "cursos técnicos ao ensino médio integrado" são expressões polissêmicas e retratam diversas práticas político-pedagógicas para além das questões atinentes ao currículo das disciplinas propedêuticas e técnicas. A partir dos enunciados, observa-se que os professores entendem que as práticas de contextualização do conteúdo na sala de aula, bem como as propostas de trabalho que contemplem atividades interdisciplinares e multidisciplinares possibilitam abordagens integradoras. Contudo, a pesquisa aponta que predominam práticas de projetos integradores e não práticas curriculares integradas. Assim, evidencia-se que a compreensão da concepção em questão possibilita aos sujeitos-professores desenvolverem práticas de integração, visto que alguns visualizam a integração de forma mais complexa, tendo o conhecimento como totalidade do fenômeno, isto é, tornar-se "inteiro", para além das disciplinas escolares. Outros entendem integração como uma abordagem metodológica. A respeito da gestão, o estudo aponta que as práticas adotadas para fomentar a integração são insuficientes para conseguir alcançar a efetivação da mesma. Por fim, o ensino médio integrado à formação profissional como proposta de travessia para uma formação politécnica sofre uma crise de identidade, pois os alunos buscam a formação propedêutica para fins de aprovação no vestibular em detrimento da formação profissional técnica. Assim, essa prática destoa da proposta do ensino médio integrado. Entretanto, é consenso que a qualidade do ensino no IFNMG – *Campus* Almenara possibilita aos alunos fazerem escolha da trajetória de formação/atuação profissional que pretendem seguir.

Palavras-Chave: Análise do Discurso. Ensino Médio Integrado. Práticas Integradoras. IFNMG – *Campus* Almenara.

Referência:

MENDES, Ronivaldo Ferreira. **Sentidos e concepções de Ensino Médio Integrado: Um estudo de caso no IFNMG - *Campus* Almenara.** 2019. 238 f. Dissertação (Mestrado) – Programa de Pós-Graduação nível Stricto Sensu - Mestrado Profissional em Educação Tecnológica, linha de pesquisa: Educação, Trabalho, Ciência e Tecnologia – Processos Formativos e Práticas Educativas em Educação Tecnológica, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro - IFTM, Uberaba-MG, 2019. Aprovado com NOTA MÁXIMA.