Recital

Revista de Educação,
Ciência e Tecnologia de Almenara/MG.

ÊXITO: GUIA PARA OTIMIZAÇÃO DA ROTINA DE ESTUDOS A DISTÂNCIA

Success: guide to routine distance studies optimization

Maria das Graças da Silva COELHO
CEFET/MG
mariacoelho@cefetmg.br

Roberta Pereira MATOS
Instituto Federal do Norte de Minas Gerais – Campus Almenara
roberta.matos@ifnmg.edu.br

DOI: https://doi.org/10.46636/recital.v4i1.244

Resumo

O objetivo deste artigo é apresentar a experiência da elaboração do Produto Educacional (PE) "Êxito: guia para otimização da rotina de estudos a distância" a partir dos resultados obtidos na pesquisa da dissertação "Evasão, permanência e êxito: um estudo nos cursos técnicos de nível médio, ofertados a distância no Centro Federal de Educação Profissional e Tecnológica de Minas Gerais (CEFET-MG) polo Curvelo". Este guia é destinado a orientar e nortear os discentes que estudam na modalidade a distância quanto à condução e otimização do seu processo de ensino/aprendizagem, sobretudo, quanto à organização das atividades e ao gerenciamento do tempo, o que pode contribuir para a permanência e o êxito nos estudos. O guia foi aplicado aos discentes matriculados e evadidos da Educação Profissional e Técnica de Nível Médio a Distância (EPTNMEaD) polo Curvelo; à equipe de apoio que atuou/atua na EaD do CEFET-MG Polo Curvelo e à pedagogos, servidores públicos, lotados na Rede Federal de Ensino para uma avaliação pedagógica acerca do conteúdo. O guia foi avaliado, de forma unânime, como útil e recomendado para o planejamento e organização da rotina de estudos dos

discentes que estudam a distância e validado pelas professoras constituintes da banca de avaliação da dissertação e do Produto Educacional.

Palavras-chave: Produto Educacional. Êxito. Educação a Distância.

Abstract

The aim of this article is to present the experience of the elaboration of the Educational Product (PE) "Success: a guide for optimizing the routine of distance studies" based on the results obtained in the research of the dissertation "Evasion, permanence and success: a study in technical courses integrated to high school, offered as distance learning courses at the Federal Center for Professional and Technological Education of Minas Gerais (CEFET-MG), in Curvelo". This material is intended to guide students who study at a distance in terms of conducting and optimizing their teaching/learning process, especially regarding the organization of activities and time management, which can contribute to their permanence and success in studies. The guide was applied to students enrolled and evaded from Distance Professional and Technical Secondary Education (EPTNMEaD) in Curvelo; to the support team that worked/works in Distance Education at CEFET-MG, *campus* of Curvelo and to the pedagogues, public servants, allocated in the Federal Teaching Network for a pedagogical evaluation about the content. The guide was unanimously evaluated as useful and recommended for planning and organizing the study routine of students who study at a distance and it was validated by the teachers who constituted the examination board of the dissertation and the Educational Product.

Keywords: Educational Product. Success. Distance Education.

INTRODUÇÃO

De acordo com o regulamento do Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT) ofertado em rede nacional, o trabalho de conclusão de curso deve incluir a elaboração da dissertação e de um Produto Educacional que é uma espécie de materialização do estudo, de aplicação imediata para fins de melhoria nos processos de ensino e de gestão do ambiente educacional (BRASIL, 2018).

Assim sendo, o objetivo deste artigo é apresentar a experiência da elaboração do Produto Educacional "Êxito: guia para otimização da rotina de estudos a distância", a partir dos resultados alcançados na pesquisa da dissertação "Evasão, permanência e êxito: um estudo nos cursos técnicos de nível médio, ofertados a distância no Centro Federal de Educação Profissional e Tecnológica de Minas Gerais (CEFET-MG) polo Curvelo" que demonstraram que uma das principais causas de evasão escolar refere-se à dificuldade de organização e gerenciamento do tempo, e que o fator basilar que contribui para a permanência escolar diz respeito à formação/certificação.

O guia foi elaborado com vistas a orientar e nortear os discentes que estudam na modalidade a distância quanto à condução do seu processo de ensino/aprendizagem e à otimização da rotina de estudos especialmente, no que diz respeito à organização das atividades e ao gerenciamento do tempo, o que pode favorecer a permanência e o êxito no curso.

O referido objeto se enquadra na categoria de materiais textuais cujos conteúdos foram organizados de forma lúdica e dinâmica utilizando-se linguagem verbal e não verbal. O PE foi aplicado, remotamente, para discentes evadidos e matriculados da Educação Profissional e Técnica de Nível Médio a Distância polo Curvelo, para membros da equipe de apoio que atuam na EaD do CEFET-MG Polo Curvelo e para pedagogos que atuam na Rede Federal de Ensino. A validação ocorreu por meio da banca de defesa de dissertação.

1 REFERENCIAL TEÓRICO

No Brasil, para atender às regulamentações legais da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e do Ministério da Educação (MEC), os mestrados profissionais na Área de Ensino precisam gerar Produtos Educacionais para uso em escolas públicas. Tais produtos devem ser aplicados em condições reais de sala de aula ou de espaços não formais ou informais de ensino e podem assumir diferentes formas, como: mídias educacionais; protótipos educacionais e materiais para atividades experimentais; propostas de ensino; material textual; materiais interativos; atividades de extensão e desenvolvimento de aplicativos (LEITE, 2018).

O Produto Educacional "Êxito: guia para otimização da rotina de estudos a distância", encontra-se localizado na grande área multidisciplinar da CAPES integrando a área de Ensino, conforme portaria nº 83/2011, enquadrando-se na categoria de materiais textuais (CAPES, 2016).

Em conformidade com a base teórica analisada, esse PE relaciona às estratégias de aprendizagem autônoma. Antes de tudo, leva-se em conta que, na Educação a Distância, o discente tem maior autonomia na organização e construção de seu espaço-temporal (BORGES JÚNIOR; GRACIANO; FILGUEIRA, 2014). Deste modo, possui maior flexibilidade para elaborar o planejamento de estudos, conforme os horários que forem mais convenientes. Destarte, para obter sucesso nos estudos, o discente precisa desenvolver e/ou aprimorar competências para planejar, organizar, dirigir e controlar suas atividades, bem como, habilidades – cognitivas, afetivas e organizacionais – para gerir e conduzir sua rotina de estudos (SIMPSON, 2002 *apud* OTERO 2008; BELLONI, 2008).

É importante destacar que a utilização de técnicas de estudo, sobretudo, na Educação Profissional e Tecnológica na modalidade a distância, é fundamental para tornar a aprendizagem mais significativa, autônoma e duradoura. Como afirmam Dembo e Seli (2004 apud MACIEL; SOUZA; DANTAS, 2015), o uso de técnicas pode ajudar o discente a melhorar o gerenciamento de tempo, adquirir conhecimentos complexos, administrar o ambiente e desenvolver um pensamento crítico.

RECITAL - Revista de Educação, Ciência e Tecnologia de Almenara, v. 4, n. 1, jan./abr. 2022.
ISSN: 2674-9270. Disponível em: http://recital.almenara.ifnmg.edu.br/index.php/recital

2 METODOLOGIA

O Produto Educacional "Êxito: guia para otimização da rotina de estudos a distância" foi confeccionado no período de 2019 e 2020, considerando as abordagens conceituais e a análise documental realizadas na dissertação. Também, os resultados alcançados nas pesquisas realizadas junto aos discentes evadidos e matriculados, ou seja, partiu-se de uma análise da realidade para indicar o caminho a ser percorrido. Como explica Kaplun (2003), todo processo criativo requer uma investigação prévia, isto é, faz-se necessário conhecer os conceitos relacionados à temática, para, então, selecionar as ideias centrais que serão contempladas no material e os temas principais por meio dos quais busca-se gerar uma experiência de aprendizado.

Foram empregados, para confecção do PE, materiais diversos, tais como: computador conectado à internet; livros, teses, dissertações e artigos científicos que fazem alusão ao tema que é foco de estudo; relatórios de Gestão, relatórios estatísticos de evasão e permanência, emitidos por meio do Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem do CEFET-MG, e o Projeto Político Pedagógico dos Cursos da EPTNMEaD polo Curvelo.

O objeto se enquadra na categoria de materiais textuais, cujos conteúdos foram organizados de forma lúdica e dinâmica, utilizando-se linguagem verbal e não-verbal. Tal elaboração foi orientada com base nos três eixos temáticos propostos por Kaplún (2003), quais sejam:

Eixo conceitual: procedeu-se uma abordagem acerca dos conceitos centrais contidos no material (planejamento, gerenciamento do tempo e técnicas de estudo). Buscou-se também conhecer os sujeitos a quem se destina o material, ou seja, os estudantes da modalidade a distância, para identificar suas particularidades.

Eixo pedagógico: trata-se do articulador principal de um material educativo. Indica o caminho que estamos convidando alguém a percorrer, quem estamos convidando e onde se encontram essas pessoas antes de partirmos, ou seja, estabelece um ponto de partida e um ponto de chegada, com base na observação crítica da realidade de seus destinatários. Nessa perspectiva, o ponto de partida foi a identificação das principais causas da evasão dos discentes dos cursos da EPTNMEaD do CEFET-MG polo Curvelo e o ponto de chegada foi a elaboração do PE, que pode favorecer a permanência e o êxito dos estudantes nos cursos a distância.

Eixo comunicacional: diz respeito ao formato, diagramação e linguagem utilizada na elaboração do PE. Desse modo, para produzir resultados efetivos o guia foi elaborado utilizando-se de uma linguagem infográfica que contribui para uma melhor visualização e compreensão do conteúdo. Para tanto, contou-se com a colaboração de um diagramador.

O guia foi estruturado em cinco tópicos que compreendem: os diferentes tipos de inteligência, estratégias de aprendizagem, planejamento da rotina de estudos e organização do tempo, técnicas de estudo e gerenciamento do tempo e dicas de estudo individual.

No primeiro tópico apresentam-se os oito tipos de inteligência proposto por Gardner (1993 citado por Sales e Araújo, 2018) – lógico-matemática, linguística, espacial, musical, corporal-cinestésica, interpessoal, intrapessoal e naturalista – partindo-se do preposto que, quando o

RECITAL - Revista de Educação, Ciência e Tecnologia de Almenara, v. 4, n. 1, jan./abr. 2022.
ISSN: 2674-9270. Disponível em: http://recital.almenara.ifnmg.edu.br/index.php/recital

discente compreende a forma pela qual aprende, ou seja, qual o seu tipo de inteligência mais expoente, amplia a sua capacidade de aprendizado.

No segundo tópico, aborda-se as estratégias de aprendizagem de modo que se apresenta a "Pirâmide de Aprendizado" proposta por Edgar Dale (1946), a qual ilustra que o desenvolvimento e a assimilação do conteúdo são crescentes na medida em que o discente adota uma postura mais ativa, uma vez que, em linhas gerais, se aprende dez por cento do que se lê e noventa por cento do que se executa.

O terceiro tópico contempla seis passos importantes para o planejamento da rotina de estudos e organização do tempo, a saber: definição das motivações do estudo, organização do ambiente de estudo, organização do material de estudo, cronograma semanal de atividades, cronograma semanal de estudos e plano individual de estudos. Além da discussão dos conteúdos, para uma melhor compreensão, são apresentados modelos de cronograma e plano de estudos.

O quarto tópico contém um compilado de técnicas de estudo e gerenciamento do tempo. Além dos conceitos, são fornecidos exemplos, e, em alguns casos, sugestões de ferramentas para a utilização da técnica. Por fim, o quinto tópico contém dicas de estudo individual que são categóricas para otimizar o aprendizado.

O guia foi aplicado, de forma remota, no período de 6 a 13 de julho de 2020 para os discentes evadidos e matriculados, dos cursos Técnico em Eletroeletrônica, Técnico em Meio Ambiente e Técnico em Informática para a Internet da EPTNMEaD – polo Curvelo. Destarte, no dia 06 de julho de 2020 o guia "Êxito" foi encaminhado no formato pdf, via aplicativo WhatsApp, juntamente com uma mensagem informando os objetivos do PE, sensibilizando os receptores do material no sentido de ressaltar a importância da apreciação e avaliação crítica do conteúdo para possíveis melhorias do produto e constando o link de acesso ao formulário de avaliação, para os 52 (cinquenta e dois) discentes evadidos e matriculados que constituíram o público alvo da pesquisa, sendo que 10 (dez) mensagens não foram entregues, logo, pode-se inferir que tais cadastros já estavam desatualizados. Dos 42 (quarenta e dois) que receberam o material, apenas 13 (treze) responderam ao formulário de avaliação do PE, que ficou aberto até 13 de julho de 2020.

O PE foi aplicado, também, no mesmo período citado acima, para a equipe de apoio que atuou/atua na EaD do CEFET-MG – Polo Curvelo. Tal equipe é composta por 5 (cinco) membros: 1 (um) Coordenador de Polo, 3 (três) Professores Mediadores e 1 (um) Tutor, dos quais, 3 (três) deram um *feedback*.

No período de 30 de julho a 11 de agosto de 2020 o material foi encaminhado no mesmo formato indicado anteriormente, via aplicativo WhatsApp, para 3 (três) pedagogos, servidores públicos, lotados na Rede Federal de Ensino, para uma avaliação pedagógica acerca do conteúdo.

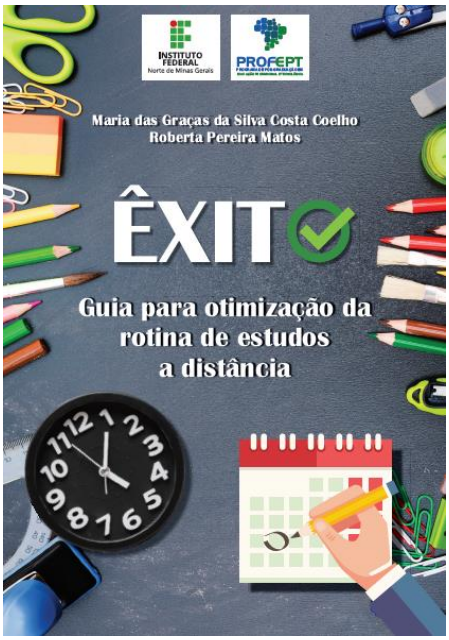
A validação do PE ocorreu em 17 de setembro de 2020 pelas professoras constituintes da banca de avaliação da dissertação e do Produto Educacional apresentado ao Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, ofertado pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Norte de Minas Gerais – Campus Montes Claros.

3 RESULTADOS

3.1 APLICAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL

De forma a atender às regulamentações legais da Capes e do MEC, o Produto Educacional "Êxito: guia para otimização da rotina de estudos a distância", cuja capa é ilustrada na imagem 1, foi aplicado em contexto real de ensino para que fosse possível a sua validação. A aplicação do guia, tanto para os discentes que compõem o público alvo beneficiado com o material, quanto para os membros da equipe que atua na EaD e para os pedagogos, foi de suma importância para que o material fosse revisado e ajustado para atender à finalidade a que se destina: contribuir para uma aprendizagem mais significativa, autônoma e duradoura, e, que todos/as os/as que ingressam na Educação Profissional e Tecnológica tenham condições de permanecer e concluir seus estudos com êxito.

Figura 1- Capa do guia Êxito



Fonte: Elaborado pelas autoras (2020)

A principal dificuldade encontrada para aplicação do guia foi a demora por parte dos discentes em responder ao formulário de avaliação, além disso, o índice de respondentes foi de apenas 30%, o que reforçou ainda mais a importância de se ter outros olhares e avaliações.

3.2 AVALIAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL

3.2.1 Avaliação do PE pelos discentes

RECITAL - Revista de Educação, Ciência e Tecnologia de Almenara, v. 4, n. 1, jan./abr. 2022.
ISSN: 2674-9270. Disponível em: http://recital.almenara.ifnmg.edu.br/index.php/recital

O formulário de avaliação do Produto Educacional encaminhado aos discentes evadidos e matriculados foi composto por 13 (treze) questões, das quais, as perguntas de 1 (um) a 9 (nove) destinaram-se à obtenção dos dados demográficos e informações sobre o curso em que o discente estava matriculado. As questões de 10 (dez) a 12 (doze) foram direcionadas à avaliação do material e a 13 (treze) aberta às sugestões de melhoria do conteúdo.

No que se refere ao perfil demográfico dos discentes evadidos e matriculados que responderam ao questionário identificou-se que: 77,0% são do sexo masculino e 23,0% do sexo feminino; 31,0% possuem idade entre 21 e 24 anos e os demais, 69,0%, idade acima de 24 anos; 54,0% são solteiros e 46,0% casados; a maioria, 85%, reside na cidade de Curvelo/MG, 7,5% na cidade de Lassance/MG e 7,5% na cidade de Presidente Juscelino/MG. Constatou-se ainda que, no período de realização dos cursos, 92,0% dos discentes trabalhavam e estudavam, e apenas 8,0% somente estudavam.

Em relação às informações dos cursos, identificou-se que 54,0% estavam matriculados no Curso Técnico em Eletroeletrônica, 31,0% no Curso Técnico em Meio Ambiente e 15,0% no Curso Técnico em Informática para a Internet. Constatou-se que 54,0% já haviam concluído os quatro módulos dos cursos, e 46,0% não haviam concluído. Dos não concluintes, 50,0% pararam o curso no terceiro módulo, 33,0% pararam no primeiro módulo e 17,0% estavam cumprindo dependência.

Quando perguntados sobre a utilização de alguma técnica para planejar os estudos no decorrer do curso, apenas 15% sinalizaram que tinham utilizado. Estes citaram o “aplicativo forest” e a técnica de organização da rotina diária, deixando um período para se dedicar aos estudos. No entanto, todos os inquiridos alegaram que se tivessem utilizado alguma das técnicas apresentadas no guia “Êxito” os resultados alcançados no curso poderiam ter sido melhores.

Ao serem questionados se o guia “Êxito” seria útil para o planejamento e organização dos estudos, os discentes foram unânimes em dizer que sim, o que demonstra a importância da produção de materiais didáticos que constem instruções e orientações para contribuir com o planejamento e a organização da rotina de estudos à distância. Além de contribuir para nortear os estudantes que estão vivenciando sua primeira experiência nesta modalidade. A Tabela 1 contempla as considerações apresentadas por alguns dos discentes quanto a tal afirmativa. Os respondentes foram denominados de A1, A2, A3 e assim sucessivamente.

RECITAL - Revista de Educação, Ciência e Tecnologia de Almenara, v. 4, n. 1, jan./abr. 2022.
ISSN: 2674-9270. Disponível em: http://recital.almenara.ifnmg.edu.br/index.php/recital

Tabela 1 – Avaliação dos discentes quanto à utilidade do guia “Êxito”

RESPONDENTES	AVALIAÇÃO
A1	“Planejamento é fundamental”.
A2	“Por ter metas e uma visão ampla e limites”.
A3	“Porque apresenta metodologias que podem ajudar a alcançar um melhor desempenho durante o curso”.
A4	“Porque tem pessoas iguais a mim que nunca estudou a distância”.
A5	“Porque direciona estratégia e técnica para o êxito nos estudos”.
A6	“Porque se trata de planejamento futuro, digo também de ter foco que aí se resume em rotina com o tempo fica tudo mais fácil”.
A7	“Muito útil. Inclusive existem *app* que o guia sugeriu que adorei conhecer”.
A8	“Porque me ajuda a definir uma sequência e a descobrir a melhor forma de estudar”.
A9	“Seria um guia para organização do dia a dia dos estudos para um aluno”.
A10	“Trata-se de planejamento futuro, digo também de ter foco que aí se resume em rotina com o tempo fica tudo mais fácil”.

Fonte: Dados da Pesquisa (2020)

Houve também unanimidade entre os respondentes em dizer que indicariam o guia “Êxito” para um discente que esteja iniciando um curso na modalidade a distância, o que demonstra que os discentes, normalmente, ao ingressarem em um curso nesta modalidade têm dificuldade em organizar a rotina de atividades e estudos. As considerações que alguns dos discentes deram a tal assertiva podem ser visualizadas na Tabela 2:

Tabela 2 - Avaliação dos discentes quanto à indicação do guia “ÊXITO”

RESPONDENTES	AVALIAÇÃO
A2	“Para ajudar a se programar e ter mais conhecimento sobre organização”.
A3	“Porque poderia facilitar a sua jornada de aprendizagem”.
A4	“Para não ficar perdido nos módulos do curso e além de nunca ter estudado a distância”.
A5	“Forneceria um norte para os discentes”.
A6	“Excelente iniciativa”.
A7	“Indico muito. O cronograma para quem estuda e trabalha é muito eficaz”.
A8	“Porque achei a dinâmica bastante simples e funcional”.
A9	“Porque ele auxilia na organização dos estudos”.
A10	“Boa metodologia”.
A11	“Excelente iniciativa para quem está começando e não tem ideia de planejamento ”.

Fonte: Dados da Pesquisa (2020).

RECITAL - Revista de Educação, Ciência e Tecnologia de Almenara, v. 4, n. 1, jan./abr. 2022.
ISSN: 2674-9270. Disponível em: http://recital.almenara.ifnmg.edu.br/index.php/recital

Em se tratando de proposições de melhorias do material, apenas 2 dos respondentes apresentaram sugestões como indica a Tabela 3:

Tabela 3 – Sugestões de melhorias apresentadas pelos discentes

RESPONDENTES	AVALIAÇÃO
A8	"Adaptação do guia a cada pessoa, pois ele é eficiente para começar, mas à medida que os estudos vão evoluindo, mudanças como aumentar o tempo de estudo à noite, indo dormir mais tarde ou delegando as atividades domésticas se fazem necessárias".
A13	"Esse guia devia surgir sempre desde o início do curso, assim muitos alunos teriam resultados melhores. O guia abre a nossa mente e mostra como é possível organizar melhor nossos estudos".

Fonte: Dados da Pesquisa (2020).

Quanto à sugestão apresentada por A8, considera-se que o ajuste no cronograma deve ser realizado pelo próprio discente, conforme sua rotina e disponibilidade de tempo. Em relação à proposição apresentada por A13, ressalta-se que a intenção é disponibilizar o Produto Educacional para que seja institucionalizado para todos os polos do CEFET-MG no início dos cursos a distância.

3.2.2 Avaliação do PE pelos membros da equipe de apoio da EaD

O formulário de avaliação encaminhado à equipe de apoio da EaD constou de 5 (cinco) questões, das quais 2 (duas) destinadas à identificação dos respondentes, 2 (duas) voltadas à avaliação do material e 1 (uma) questão aberta a sugestões de melhoria do conteúdo. O formulário foi respondido pelo Coordenador de Polo e por 2 (dois) Professores Mediadores dos cursos Técnicos em Eletroeletrônica e Informática para Internet. A Tabela 4 contém as respostas dos respondentes, aqui nomeados R1, R2 e R3, quanto à primeira pergunta: "Para você, o guia 'Êxito' poderá ser útil para o planejamento e organização dos estudos dos alunos que estudam a distância? Por quê?":

Tabela 4 - Avaliação dos membros da equipe de apoio quanto à utilidade do guia "ÊXITO"

RESPONDENTES	AVALIAÇÃO
R1	"Sim, a quantidade de informações úteis e a forma lúdica que foram disponibilizadas com certeza pode ajudar bastantes estudantes a se organizarem";
R2	"Sim. Porque, com as informações disponíveis no guia os alunos podem refletir e melhorar as suas práticas de estudo a distância";
R3	"Sim, pois na maioria dos casos os alunos entram para fazer um curso e ainda não têm um costume em uma rotina de estudos".

Fonte: Dados a Pesquisa (2020)

RECITAL - Revista de Educação, Ciência e Tecnologia de Almenara, v. 4, n. 1, jan./abr. 2022.
ISSN: 2674-9270. Disponível em: http://recital.almenara.ifnmg.edu.br/index.php/recital

Observa-se que os membros da equipe de apoio confirmam a necessidade de produção de materiais didáticos instrucionais para os discentes ingressos na modalidade de ensino a distância, pois, como ratifica R3, "na maioria das vezes os alunos não têm um costume nem uma rotina de estudos".

No que concerne à segunda pergunta: "Você indicaria o guia 'Êxito' para um aluno que esteja iniciando um curso a distância? Por quê?". Como ilustra a Tabela 5, os pesquisados assinalaram que o material foi elaborado de forma didática e pode contribuir para que os discentes criem procedimentos e organizem a sua rotina de estudos.

Tabela 5 - Avaliação dos membros da equipe de apoio quanto à indicação do guia "ÊXITO".

RESPONDENTES	AVALIAÇÃO
R1	"Claro! Ficou ótimo e bastante didático".
R2	"Sim. Porque, quando um aluno inicia um curso a distância, a sua disposição inicial para construir uma rotina de estudo será determinante para o sucesso".
R3	"Sim, pois seria uma forma de orientá-los a criarem um procedimento no seu dia-a-dia, criando, assim, um ambiente favorável para uma nova etapa nos estudos".

Fonte: Dados da Pesquisa (2020).

Nota-se que os respondentes foram unânimes em avaliar o guia como útil e indicado aos estudantes da modalidade a distância. A Tabela 6 indica as sugestões de melhoria apontadas pelos respondentes R1 e R3:

Tabela 6 - Sugestões de melhorias apresentadas pelos membros da equipe de apoio

RESPONDENTES	AVALIAÇÃO
R1	"A inclusão das ferramentas *on line* que podem ajudar na gestão do tempo e de projetos, talvez fosse interessante citar em algum ponto, como o Trello, Any.do, Google Agenda".
R3	"A sugestão seria focar um pouco mais na questão da disciplina dentro da gestão do tempo".

Fonte: Dados da Pesquisa (2020).

No tocante à sugestão apresentada por R1, esclarece-se que as ferramentas indicadas foram incluídas como proposições para elaboração de cronograma, no terceiro tópico do guia. Quanto à sugestão de R3, considerando que a questão da disciplina foi abordada em alguns tópicos do material, optou-se por não aprofundar no conteúdo.

3.2.3 Avaliação do PE pelos Pedagogos

O formulário de avaliação encaminhado aos pedagogos foi composto por 3 (três) questões, sendo duas de avaliação do material e uma de sugestões de melhoria do conteúdo. O formulário foi respondido por três pedagogos, denominados P1, P2 e P3.

RECITAL - Revista de Educação, Ciência e Tecnologia de Almenara, v. 4, n. 1, jan./abr. 2022.
ISSN: 2674-9270. Disponível em: http://recital.almenara.ifnmg.edu.br/index.php/recital



Em relação ao primeiro questionamento: "Para você, o guia 'Êxito' poderá ser útil para o planejamento e organização dos estudos dos alunos que estudam a distância? Por quê?", foram concedidas as seguintes respostas, conforme Tabela 7:

Tabela 7 - Avaliação dos pedagogos quanto à utilidade do guia "ÊXITO"

RESPONDENTES	AVALIAÇÃO
P1	"Sim. O guia está bem estruturado, organizado de forma bem didática e atrativa. Os textos curtos, o uso de infográficos tornou o material de leitura agradável, apresentando informações e dados de maneira facilitada, o que ajuda na compreensão do estudante".
P2	"Com certeza. Possui dicas importantes e fáceis de serem utilizadas".
P3	"Sim. Pois apresenta uma variedade (mais usuais e conhecidas) técnicas, métodos e alguns conceitos que são fundamentais para que os estudantes possam se organizar e planejar. Um destaque é que a autora conseguiu apresentar e organizar os temas e assuntos de forma didática e sequencial. O que pode favorecer, significativamente, aos estudantes da EaD".

Fonte: Dados da Pesquisa (2020).

A avaliação positiva dos pedagogos quanto à utilidade do guia reforça a sua possível contribuição para a organização e o planejamento da rotina dos estudantes, por meio da utilização de métodos e técnicas de estudos.

No que alude ao segundo questionamento "Você indicaria o guia 'Êxito' para um aluno que esteja iniciando um curso a distância? Por quê?". Conforme avaliações constantes na Tabela 8, verifica-se que os pedagogos pesquisados responderam de forma afirmativa que indicam a utilização do guia ora apresentado considerando que ele contém importantes orientações quanto ao gerenciamento do tempo e da rotina, além de ser didático, de fácil leitura e compreensão.

Tabela 8 - Avaliação dos pedagogos quanto à indicação do guia "ÊXITO".

RESPONDENTES	AVALIAÇÃO
P1	"Sim. Ele traz muitas dicas e orientações para organização dos estudos, gerenciamento do tempo. Além de apresentar várias técnicas de estudos, isso ajuda o estudante a encontrar a técnica que melhor se adequa ao seu perfil. Indicarei não somente aos estudantes iniciantes na EAD, mas, em qualquer etapa de escolarização, pois o material é bem abrangente e rico".
P2	"Sim. Porque o guia ficou bastante didático, de fácil compreensão e poderá auxiliar o estudante com relação à organização e planejamento para os estudos".
P3	"Sim. Principalmente porque possui uma linguagem acessível a qualquer nível e/ou etapa de formação. Além disso, os efeitos, cores, desenhos e demais artes gráficas, deixam o guia mais atrativo para a leitura, interação e compreensão. No caso de um estudante que esteja iniciando seu processo formativo (EaD), esses aspectos são fundamentais para sua organização e familiarização com métodos e técnicas que julgar mais adequados à própria aprendizagem".

Fonte: Dados da Pesquisa (2020)

RECITAL - Revista de Educação, Ciência e Tecnologia de Almenara, v. 4, n. 1, jan./abr. 2022.
ISSN: 2674-9270. Disponível em: http://recital.almenara.ifnmg.edu.br/index.php/recital

Observam-se na Tabela 9 as respostas concedidas pelos pedagogos para a pergunta referente às sugestões de melhorias do conteúdo. As correções apontadas foram realizadas com ressalva da alteração da área de conhecimento, como proposto por P3 uma vez que o mestrado se enquadra na área de ensino e não educação.

Tabela 9 – Sugestões de melhorias apresentadas pelos pedagogos

RESPONDENTES	AVALIAÇÃO
P1	"Infelizmente não, gostaria de ter várias sugestões. Parabenizo pelo material que está lindo e muito bem estruturado. Tenho sugestões pontuais na escrita: no público-alvo sugiro substituir a frase "alunos que estudam ..... "por" estudantes da modalidade...". O termo aluno (que não tem luz) dá ideia de que precisa ser monitorado, como é um material para quem já possua certa autonomia, o termo aluno não caracteriza o alvo. Observei também, acho que é erro de digitação no cronograma, aparece a palavra "descanto", o que parece ser "descanso". As correções apontadas foram realizadas".
P2	"Página 13 - substituir o termo "aprender adequadamente" para "uma aprendizagem significativa"; Pág. 16 substituir a palavra "descanto" para "descanso"; Pág. 19 Substituir "passa pela forma" para "refere-se"; Colocar as referências em ordem alfabética". As substituições sugeridas foram feitas.
P3	"Área de conhecimento: Ensino"? – Baseado em qual critério? Não seria "Educação". Ou tem relação com o tipo o formato exigido pelo Programa de Pós-graduação. - Sugestão: Substituição da expressão "Aluno" por "Estudante". Em geral, o termo aluno é utilizado para se referir a quem está inserido na Educação Básica. Já o termo "Estudante" é mais abrangente e contempla as outras etapas e níveis de ensino (além da Educação Básica) que estão presentes dentro da estrutura de ensino verticalizado dos Institutos Federais. Apesar da dissertação tratar sobre a Evasão, permanência e êxito de cursos técnicos de nível médio, esse guia também pode ser utilizado pelos outros níveis. - Após a escolha, manter o padrão do termo: aluno, estudante ou discente. - Ao citar os autores no texto, colocar o (ANO) de publicação das obras que estão sendo referendadas. Ex.: "Francesco Cirillo (ANOX)". Manter padrão. No item: 1. Os Diferentes Tipos de Inteligência Sugiro colocar a palavra "Inteligência" na frente de cada um dos tipos. Além disso, confirmar se a referência utilizada (GARDNER) utiliza as expressões como estão. Ex.: ESPACIAL – VISUAL ou Inteligência Espacial - CORPORAL ou Inteligência Corporal-cinestésica? No item: "2. Estratégias de aprendizagem" – Em relação à expressão: "Os modos menos eficazes compreendem ler e ouvir". Compreendo que ela está presente na pirâmide adaptada. Mas questiono se é necessário reforçar que "ler e ouvir" (na pirâmide tem "escutar") são os métodos menos eficazes. Qual o objetivo? - Substituir: "A absorção do conteúdo..." por "A compreensão do conteúdo...". As correções apontadas foram realizadas, com exceção da alteração da área do conhecimento.

Fonte: Dados da Pesquisa (2020)

Com base nos resultados obtidos mediante a aplicação e avaliação do "Êxito: guia para otimização da rotina de estudos a distância" considera-se que este Produto Educacional poderá trazer significativas contribuições para a área de ensino. Assim, recomenda-se que o material apresentado, seja institucionalizado, ou seja, divulgado para utilização em todos os polos EaD do CEFET-MG, podendo, ainda, ser utilizado por outras instituições que ofertam tal modalidade de ensino. O PE constitui, pois, uma ferramenta para a intervenção planejada de enfrentamento e redução da evasão no contexto da Educação a Distância.

Cabe destacar que, além da avaliação por parte dos discentes, que constituem o público alvo, e do olhar pedagógico, a avaliação por parte dos profissionais que atuam diretamente na educação a distância foi importante uma vez que eles já conhecem as dificuldades enfrentadas nessa modalidade de ensino o que lhes confere competência para sinalizar se o material proposto, realmente, pode contribuir com o processo de ensino/aprendizagem.

3.3 VALIDAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL

"O Êxito: guia para otimização da rotina de estudos a distância" foi validado em 17 de setembro de 2020 pelas professoras constituintes da banca de avaliação da dissertação e do Produto Educacional apresentado ao Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT), ofertado pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Norte de Minais Gerais – Campus Montes Claros.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Produto Educacional "Êxito: guia para otimização da rotina de estudos a distância", que contém um compilado de técnicas de estudo, planejamento e organização das atividades e gerenciamento do tempo, como também, importantes dicas de estudo individual, foi proposto como um instrumento que pode otimizar o processo de aprendizagem e, por conseguinte, contribuir para a permanência e o êxito dos discentes nos estudos.

Tendo em vista a avaliação positiva do guia pelos discentes, equipe de apoio que atua na EaD e pedagogos , que, de forma unânime, o consideraram como sendo didático, atrativo para a leitura, interação e compreensão, e, portanto, útil e recomendado para o planejamento e organização da rotina de estudos dos estudantes da modalidade a distância, considera-se que o PE responde ao que propõe, sendo validado em 17 de setembro de 2020 pelas professoras constituintes da banca de avaliação da dissertação e do Produto Educacional.

Apresenta-se como uma das limitações deste trabalho a dificuldade de se encontrar discentes que demonstrassem interesse e disposição em contribuir com a pesquisa respondendo ao formulário de avaliação, o que reforçou a necessidade em se obter avaliação do material por parte de profissionais que já atuam na modalidade de ensino a distância e também um olhar pedagógico. Outra dificuldade encontrada, e que é muito comum na elaboração de Produtos Educacionais, é a pouca disponibilidade de profissionais que trabalham com diagramação e formatação do material, conforme a forma escolhida, o que, normalmente, provoca desgastes e atrasos no cumprimento dos cronogramas.

Após a validação e disponibilização para utilização no contexto educacional, o guia foi apresentado para os discentes ingressantes e veteranos do Ensino Médio do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Norte de Minas Gerais (IFNMG) *campus* Teófilo Otoni no mês de julho e, em agosto de 2021, no *campus* Almenara, durante a realização da semana de acolhimento. A ação foi realizada com a finalidade de que os discentes iniciassem o semestre sabendo como planejar e organizar a sua rotina de estudos. Reafirma-se, portanto, que o Produto

Educacional proposto pode ser um instrumento de auxílio aos estudantes de um modo geral e não apenas para os que cursam EaD.

REFERÊNCIAS

BELLONI, M. L. **Educação a Distância**. Campinas: Autores Associados, 2008.

BORGES JÚNIOR, A.; GRACIANO, P.; FILGUEIRA, S. **Matriz de competências de tutores em Educação a Distância.** Goiânia, 2014 .Disponível em: http://www.abed.org.br/hotsite/20-ciaed/pt/anais/pdf/126.pdf. Acesso em: 12 de setembro de 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. **Regulamento do Mestrado Profissional e Tecnológica em rede nacional**. 2018. Disponível em: https://profept.ifes.edu.br/images/stories/ProfEPT/Turma_2018/Regulamento/Res_CS_22_2018_-_Regulamento.pdf. Acesso em: 30 de maio 2020.

CAPES. **Documento de Área - Ensino**, 2016. Disponível em:

<http://capes.gov.br/images/documentos/Documentos_de_area_2017/DOCUMENTO_AREA_ENSINO_24_MAIO.pdf>. Acesso em: 20 maio 2020.

COELHO, M.G.S.C. **Evasão, permanência e êxito: um estudo nos cursos técnicos de nível médio, ofertados a distância no CEFET-MG polo Curvelo**, 2020. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Norte de Minas Gerais - IFNMG, Montes Claros, 2020.

COELHO, M.G.S.C; MATOS, R.P. **Êxito: guia para otimização da rotina de estudos a distância**. Disponível em: https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/582344. Acesso em: 31 ago.2021.

KAPLÚN, G. Material educativo: a experiência de aprendizado. **Comunicação & Educação**, São Paulo, n. 27, p. 46-60, maio/ago., 2003.

LEITE, P.S.C. **Produtos Educacionais em Mestrados Profissionais na Área de Ensino: uma proposta de avaliação coletiva de materiais educativos**. Investigação Qualitativa em Educação//InvestigaciónCualitativaenEducación//Volume 1. 7º Congresso Ibero-Americano

em Investigação Quantitativa, 2018. Disponível em: <https://ava.cefor.ifes.edu.br/course/view.php?id=3424>. Acesso em: 31 ago. 2021.

MACIEL, A.C.M.; SOUZA, L. F. N. I.; DANTAS, M. A. Estratégias de estudo e aprendizagem utilizadas pelos alunos do Ensino Médio. **Psicol. Ensino & Form.** v.6, n.1, Brasília 2015.

OTERO, W. R. I. **Educação a Distância: Desenvolvimento de Habilidades Cognitivas de Alto Nível em E-Learning.** Tese (doutorado em Engenharia e Gestão do Conhecimento) - Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis, 2008.

SALES, L. M. M.; ARAÚJO, A. V. A teoria das inteligências múltiplas de Howard Gardner e o ensino do direito. **Revista Novos Estudos Jurídicos**. Eletrônica, vol. 23 n. 2, maio-ago 2018. Disponível em: www.univali.br/periodico

Recebido em: *13 de setembro 2021*

Aceito em: *25 de março de 2022*