ISSN: 2674-9270
Volume. 7, n. 3, ago./dez. 2025

ARTIGO

Recital
Revista de Educação, Ciência e Tecnologia de Almenara/MG.

# Inovação pedagógica na Educação Profissional e Tecnológica: desenvolvimento e impacto de um site sobre Pedagogia da Alternância

**Jacqueline de Moura Ferreira Dias**
Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação
E-mail: jmoura@lna.br

**Roberta Pereira Matos**
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Norte de Minas Gerais
E-mail: roberta.matos@ifnmg.edu.br

***DOI:*** *https://doi.org/10.46636/recital.v7i3.771*

***Recebido:*** *29 Set. 2025*

***Aceito:*** *09 Jan. 2026*

**Como citar este artigo:** DIAS, Jacqueline de Moura Ferreira; MATOS, Roberta Pereira. Inovação pedagógica na Educação Profissional e Tecnológica: desenvolvimento e impacto de um site sobre Pedagogia da Alternância. **Recital - Revista de Educação, Ciência e Tecnologia de Almenara/MG**, v. 7, n. 3, p. 99–112, 2025. DOI: 10.46636/recital.v7i3.771. Disponível em: https://recital.almenara.ifnmg.edu.br/recital/article/view/771.

Está obra está licenciada sobre uma Creative Commons Attribution 4.0 International License. Nenhuma parte desta revista poderá ser reproduzida ou transmitida, para propósitos comerciais, sem permissão por escrito. Para outros propósitos, a reprodução deve ser devidamente referenciada. Os conceitos emitidos em artigos assinados são de responsabilidade exclusiva de seus autores.

# Inovação pedagógica na Educação Profissional e Tecnológica: desenvolvimento e impacto de um site sobre Pedagogia da Alternância


## RESUMO

Este artigo apresenta o processo de construção, aplicação, validação e resultados do Produto Educacional "Pedagogia da Alternância: Diretrizes e Operações do Currículo Integrado", desenvolvido em formato de site e acompanhado de guia de utilização e navegação. O produto resulta da pesquisa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em rede nacional (ProfEPT) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Norte de Minas Gerais, *Campus* Montes Claros, intitulada: Currículo no Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio, em Regime de Alternância: Desafios e Perspectivas. A proposta reúne diretrizes operacionais e possibilidades de integração curricular fundamentadas nas mediações didático-pedagógicas da Pedagogia da Alternância, oferecendo subsídios para sua aplicação em diferentes cursos. O produto foi aplicado e avaliado por servidores de dois campi da instituição pesquisada, que acessaram o site e responderam a um questionário online de avaliação. Os resultados indicaram avaliação satisfatória, atingindo o objetivo educacional do produto, o que foi confirmado também pela validação acadêmica realizada pela banca examinadora do ProfEPT. Por fim, destaca-se a ampliação de seu alcance por meio da divulgação digital, com acessos provenientes de diferentes países, evidenciando a pertinência, a relevância e o potencial de impacto do Produto Educacional.


**Palavras-chave:** Mediações Didático-Pedagógicas. Produto Educacional. Site.

## *Pedagogical Innovation in Vocational and Technological Education: Development and Impact of a Website on Alternation Pedagogy*


## ABSTRACT

This article presents the process of construction, implementation, validation, and results of the Educational Product "Pedagogy of Alternation: Guidelines and Operations of the Integrated Curriculum", developed as a website and accompanied by a user guide for navigation. The product derives from the Professional Master's research in Professional and Technological Education (ProfEPT) conducted at the Federal Institute of Education, Science and Technology of Northern Minas Gerais, *Campus* Montes Claros, entitled Curriculum in the Technical Course in Agriculture Integrated into Secondary Education, in Alternation Regime: Challenges and Perspectives. The proposal brings together operational guidelines and possibilities for curriculum integration, grounded in the didactic-pedagogical mediations of the Pedagogy of Alternation, offering support for its application in different courses. The product was implemented and evaluated by staff members from two campuses of the institution, who accessed the website and answered an online evaluation questionnaire. The results indicated a satisfactory assessment, achieving the educational objective of the product, which was also confirmed by the academic validation carried out by the ProfEPT examination board. Finally, the expansion of its reach is highlighted through digital dissemination, with accesses from different countries, evidencing the relevance and potential impact of the Educational Product.


**Keywords:** Didactic-Pedagogical Mediations. Educational Product. Website.

## INTRODUÇÃO

De acordo com Christé (2019), as regulamentações legais determinam que os mestrados profissionais na área de ensino devem ter, entre suas características, a obrigatoriedade da elaboração de um Produto Educacional (PE). Nesse sentido, o Regulamento Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) estabelece que o egresso do programa deve estar "capacitado a desenvolver soluções tecnológicas que possam contribuir para a melhoria do ensino" (Brasil, 2019).

Nesta perspectiva, o ProfEPT pode ser compreendido como uma política pública que tem contribuído para o desenvolvimento social, científico-tecnológico e cultural do país (Pasqualli *et al.*, 2018), além de qualificar mestres e profissionais para atuarem na Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Esses egressos estão habilitados a realizar pesquisas relacionadas ao ensino, bem como desenvolver soluções tecnológicas voltadas para a educação, tanto em espaços formais quanto não formais.

Neste artigo, ganha relevo o Produto Educacional oriundo dessa produção científica, materializado em um site intitulado "Pedagogia da Alternância: Diretrizes e operações do Currículo Integrado". Serão descritos o processo de elaboração, aplicação e validação do PE, bem como o desempenho do site, evidenciado pelas estatísticas de acesso desde sua criação.

O objetivo foi desenvolver um material instrucional claro, didático, ilustrado com imagens e referências bibliográficas, que oriente os procedimentos necessários para a implantação e o desenvolvimento de um curso fundamentado na Pedagogia da Alternância, contemplando também a materialização do currículo integrado nesse contexto. O PE foi construído a partir de uma dissertação de mestrado profissional, fruto de uma pesquisa realizada em um curso integrado ao ensino médio que adota a Pedagogia da Alternância como modelo pedagógico (Ferreira, 2022). Trata-se, portanto, de um Produto Educacional peculiar e relevante, pois considera como os diferentes saberes, em distintos tempos e espaços escolares, são organizados no currículo de um Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio, em Regime de Alternância, em uma Instituição de Educação Profissional e Tecnológica.

## CONSIDERAÇÕES SOBRE O PROFEPT E O PRODUTO EDUCACIONAL

O ProfEPT tem como objetivo geral proporcionar formação em Educação Profissional e Tecnológica, visando tanto à produção de conhecimentos quanto ao desenvolvimento de produtos. Nesse processo, busca-se promover "a inserção na pesquisa, porém no intuito de que o mestrando possa compreendê-la e saber empregá-la" (Pasqualli *et al.*, 2018, p.110).

O Produto Educacional apresentado neste artigo é um guia didático em formato de site, que propõe o Currículo Integrado a partir dos princípios e das mediações didático-pedagógicas da Pedagogia da Alternância. Trata-se de uma produção científica educacional resultante da pesquisa desenvolvida no ProfEPT, intitulada "Currículo Integrado no curso Técnico em Agropecuária, em Regime de Alternância no IFNMG - *Campus* Almenara: desafios e perspectivas". A pesquisa caracterizou-se por uma abordagem mista, articulando métodos quantitativos e qualitativos, e privilegiou a integração entre os saberes tradicionais do mundo do trabalho e o conhecimento sistematizado.

Considerando as relações entre o materialismo histórico-dialético e a pesquisa participante vinculada aos mestrados profissionais, Chisté (2018), Kaplún (2003) e Ruiz *et al.* (2014) defendem que os Produtos Educacionais sejam elaborados individualmente pelos mestrandos, de modo a assegurar a análise de sua aplicabilidade. Essa perspectiva permite verificar a funcionalidade do material em condições reais, com a participação efetiva dos

sujeitos pesquisados na construção e validação do produto, o que contribui diretamente para a melhoria da prática docente.

> Nesse sentido, o Trabalho de Conclusão de Curso do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), elaborado por meio de um produto educacional, organizado e desenvolvido a partir dos princípios da pesquisa aplicada é duplamente desafiador: para o professor deste curso, é a possibilidade de ampliar seu olhar para uma nova modalidade de pesquisa e, para o mestrando é a segurança de que sua prática cotidiana não será desconsiderada pela academia (Pasqualli *et al.*, 2018, p.117).

A Pedagogia da Alternância na educação profissional e tecnológica da Educação do Campo é uma metodologia pedagógica relevante, pois respeita a cultura, a identidade, e os saberes tradicionais do campo no currículo escolar e na prática pedagógica. Neste ínterim, Ferreira (2022) destaca como a relação educação e trabalho predominam como princípios basilares da Pedagogia da Alternância, especialmente pela sua característica peculiar: o uso da sucessão de tempos e espaços de aprendizagem refletidos em um currículo do curso desenhado com instrumentos didáticos, que organizam o trabalho pedagógico nos tempos e espaços laboral e escolar (Ferreira, 2022).

Assim, torna-se fundamental refletir sobre como promover discussões e mudanças na prática pedagógica. Para tanto, exige-se do pesquisador discernimento ao desenvolver o Produto Educacional, evitando reduzi-lo a uma "receita pronta" e garantindo a participação dos sujeitos na avaliação de sua complexidade, registro, impacto, aplicabilidade, aderência e inovação (Rizzatti et *al.*, 2020).

O site "Pedagogia da Alternância: Diretrizes e operações do Currículo Integrado" dialoga diretamente com o protagonismo dos saberes que ultrapassam os muros da escola e suscita reflexões sobre o conteúdo curricular no âmbito da missão dos Institutos Federais. Desse modo, o produto apresenta potencial para ser utilizado em processos de formação docente, ampliando debates sobre conteúdos e os conceitos presentes nos currículos escolares da EPT.

## MATERIAIS E MÉTODOS

De acordo com a Plataforma Sucupira (CAPES, 2019), o produto enquadra-se como material didático e instrucional, na modalidade *página de internet*. Assim como a pesquisa que o originou, o PE foi construído considerando a relevância dos saberes tradicionais dos povos do campo no currículo integrado e a Pedagogia da Alternância como modelo que favorece a implantação dessa proposta na EPT. Sua elaboração foi fundamentada nos três eixos temáticos propostos por Kaplún (2003): conceitual, pedagógico e comunicacional.

O **eixo conceitual** corresponde à etapa de análise teórica e empírica do problema investigado. É o momento da criação de um material educativo em que se realiza "um trabalho de pré-alimentação da mensagem educativa a elaborar, saber o que sabem, o que querem, o que pensam, imaginam, ignoram do tema em questão, e a quais necessidades nosso material poderia responder". (Kaplún 2003, p.47-48). Nessa fase, realizou-se pesquisa bibliográfica e recorte empírico, articulando diálogos com os atores envolvidos e análise dos dados da pesquisa junto ao IFNMG – *Campus* Almenara, sistematizados à luz da literatura.

**O eixo pedagógico** refere-se à organização dos conteúdos e à estrutura didática do material. É o articulador principal de um material educativo e no qual propomos um ponto de

partida, um caminho a percorrer e um ponto de chegada. Quem utiliza o material é convidado a percorrer e descobrir uma nova perspectiva que lhe é aberta. Segundo Kaplún, "costuma aparecer um leque de problemas complexos, que podem obrigar-nos a revisar o rumo proposto inicialmente e o próprio eixo conceitual, obrigando, inclusive, novas pesquisas neste terreno" (Kaplún, 2003, p. 49). O site foi concebido com orientações claras e práticas, de modo a apoiar profissionais da educação na compreensão dos desafios, avanços, caminhos e perspectivas para a implantação do currículo integrado, fundamentado nas mediações didático-pedagógicas da Pedagogia da Alternância.

Por fim, o **eixo comunicacional** é a forma como o material se apresenta ao público. É o veículo no qual se percorre o caminho proposto pelo eixo pedagógico, pois é preciso muita criatividade e tudo [...] "sempre girando em torno ao nosso eixo pedagógico". (Kaplún, 2003, p. 54). Segue imagem (Figura 1) da página inicial do site.

**Figura 1** - Página inicial do site.




Na primeira parte do guia, no **menu superior**, são abordados referenciais teóricos dos assuntos principais do site tais como os conceitos de Pedagogia da Alternância, de Formação Integral e de Currículo Integrado. No menu superior, também é possível acessar a bibliografia utilizada para sua construção. Em seguida, há uma lista de **assuntos** disponibilizadas **em destaque,** a fim de atender o pesquisador que navega nas páginas do site para que este possa encontrar informações de maneira rápida e objetiva.

Por fim, na parte inferior, estão disponibilizados **assuntos diversos e de interesse** para quem navega pelas páginas do site, tais como os parâmetros legais da Pedagogia da

Alternância e da Educação do Campo na legislação brasileira, os dados da Pedagogia da Alternância na Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica e demais instruções didáticas, procedimentos e estratégias de integração curricular.

O site foi desenvolvido de maneira didática e harmônica, utilizando fotos, imagens, ilustrações, mapeamentos de processos, links, vídeos e referências bibliográficas. Além disso, conta com um guia de utilização, com interface ilustrativa que inclui esquemas procedimentais em mapas conceituais e mapas mentais, favorecendo a navegação e o aprendizado do usuário.

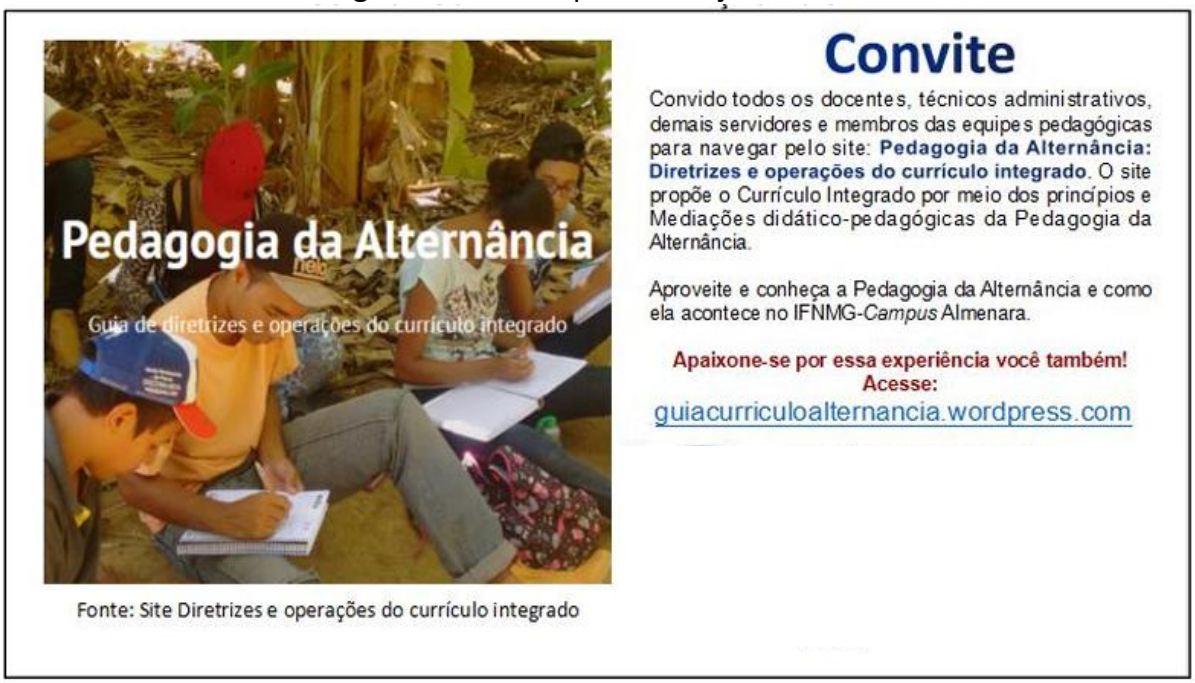
A avaliação pedagógica do conteúdo do PE foi realizada por servidores do IFNMG, dos campi Almenara e Arinos. Para tanto, o produto foi divulgado por meio de e-mails institucionais e mensagens via aplicativo WhatsApp. O convite (Figura 2), acompanhado de um texto explicativo, foi encaminhado aos servidores em 7 de outubro de 2021 (*Campus* Arinos) e em 25 de outubro de 2021 (*Campus* Almenara).

Os servidores foram convidados a acessar e navegar pelas páginas do site por meio do link https://guiacurriculoalternancia.wordpress.com/, bem como a responder ao formulário de avaliação, disponibilizado juntamente no e-mail de divulgação. Posteriormente, o Produto Educacional foi apresentado em duas reuniões virtuais realizadas na plataforma Google Meet, em decorrência do contexto da pandemia de COVID-19. Nessas ocasiões, utilizaram-se os recursos de compartilhamento de tela, gravação e armazenamento das reuniões em nuvem.

Durante os encontros, todos os participantes tiveram contato com o conteúdo do produto. A pesquisadora apresentou a proposta, explicitando a motivação para sua construção, os objetivos, a finalidade e a metodologia adotada. Em seguida, navegou pelas páginas do site, detalhando as temáticas de cada seção. Ao final, foi aberto espaço para considerações dos participantes e disponibilizado novamente o link para o questionário de avaliação, agradecendo-se a colaboração de todos.

O questionário de avaliação foi elaborado à luz das recomendações de Cristé (2018) e estruturado em categorias organizadas por eixos, compostos por descritores avaliativos apresentados em forma de perguntas, permitindo que cada item fosse classificado como atendido ou não atendido (Cristé, 2018, p. 336).

**Figura 2** – Convite para avaliação do site.




Fonte: Autoria própria.

Participaram da avaliação técnico-administrativos em educação, docentes, gestores e coordenadores dos cursos envolvidos, além de membros da comissão responsável pela elaboração do Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio, em Regime de Alternância, do IFNMG – *Campus* Arinos. Também contribuíram outros servidores que, mesmo não integrando a comissão, optaram por colaborar, entre eles pedagoga, direção de ensino e direção geral do *Campus* Arinos.

A validação do Produto Educacional ocorreu em 12 de abril de 2022, durante a defesa de dissertação perante a banca examinadora do ProfEPT. Atualmente, a página "Pedagogia da Alternância: Diretrizes e operações do Currículo Integrado" encontram-se vinculada ao site oficial do IFNMG, disponível na aba referente ao curso em estudo no *Campus* Almenara.

## DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Nesta seção são apresentados os resultados obtidos a partir da avaliação do Produto Educacional pelos servidores participantes, bem como as estatísticas de acesso ao site Pedagogia da Alternância: Diretrizes e Operações do Currículo Integrado, no período de 2022 a 2025.

3.1 Avaliação do Produto Educacional

De forma geral, a avaliação indicou aprovação significativa do produto, confirmando sua pertinência enquanto material didático e pedagógico de apoio à implantação do currículo integrado. A Tabela 1 evidencia a representatividade de ambos os campi na avaliação do produto educacional, totalizando 35 participantes, sendo 15 do *Campus* Almenara e 20 do *Campus* Arinos.

**Tabela 1 –** Representatividade dos campi na avaliação do produto.

| **IFNMG - *Campus* Almenara** | | **IFNMG - *Campus* Arinos** | |
|---|---|---|---|
| **Cargo/Função** | **Qtd** | **Cargo/Função** | **Qtd.** |
| Gestores (Coordenação do Curso e Direção de Ensino) | 2 | Gestores (Direção de Ensino e Direção-Geral) | 2 |
| Professores | 12 | Professores | 13 |
| Assessoria Pedagógica | 0 | Assessoria Pedagógica | 1 |
| Técnicos Administrativos | 1 | Técnicos Administrativos | 4 |
| **Total** | **15** | **Total** | **20** |

Fonte: Autoria própria.

Observa-se uma distribuição relativamente equilibrada, ainda que o *Campus* Arinos tenha contribuído com um número ligeiramente maior de avaliadores. Esse aspecto pode estar relacionado ao envolvimento direto deste *Campus* na comissão de elaboração do Projeto Pedagógico do curso em regime de alternância.

Quanto à diversidade de funções, nota-se a participação significativa de docentes (25 no total), seguidos por gestores (4), técnicos administrativos (5) e assessoria pedagógica (1). Essa variedade de perfis amplia a legitimidade da avaliação, pois contempla diferentes olhares institucionais sobre o produto educacional. Dessa forma, os resultados refletem não apenas a percepção pedagógica, mas também a visão da gestão e do corpo técnico, fortalecendo a validade do processo avaliativo.

O questionário foi elaborado com 32 questões, sendo 25 objetivas e 7 abertas (5 opcionais e 2 obrigatórias). As perguntas foram organizadas em sete categorias avaliativas (Tabela 2), com escalas do tipo dicotômica (sim/não) e ordinal (fraco, moderado, satisfatório, muito bom e excelente), além de espaço para manifestações livres.

**Tabela 2** - Categorias de avaliação do Produto Educacional.

| Número da categoria | Classificação da categoria |
|---|---|
| 1 | Estética e organização do material educativo |
| 2 | Sessões/Menus do material educativo |
| 3 | Estilo de escrita apresentado no material educativo |
| 4 | Conteúdo apresentado no material educativo |
| 5 | Propostas didáticas apresentadas no material educativo |
| 6 | Criticidade representada no material educativo |
| 7 | Nível de Satisfação com o material educativo |

Fonte: Autoria própria.

A diversidade de categorias permitiu uma apreciação integral do material educativo, contemplando aspectos formais, pedagógicos e críticos.

Na categoria 1 (estética e organização), 96,7% dos avaliadores aprovaram os elementos visuais e a disposição do conteúdo. Apenas três apontaram críticas quanto ao uso de cores, imagens e fotos.

Na categoria 2 (sessões/menus), 95,2% aprovaram a lógica e clareza da estrutura. Houve pequenas ressalvas à seção *Assuntos em Destaque*, que não despertou interesse de quatro participantes.

A categoria 3 (estilo de escrita) alcançou 96,4% de aprovação, confirmando que a redação foi considerada clara e didática. Críticas pontuais referiram-se à estrutura de ideias.

Na categoria 4 (conteúdo), 96,4% consideraram os materiais adequados para compreender a relação entre Pedagogia da Alternância, Formação Integral e Currículo Integrado. Entretanto, dois avaliadores relataram falta de clareza na apresentação inicial (*Sobre o Guia*), e três não reconheceram o apoio das imagens na compreensão dos procedimentos.

A categoria 5 (propostas didáticas) revelou maior diversidade de percepções. Para 57,1% dos avaliadores, era necessário conhecimento prévio para compreender os conteúdos; já 42,9% discordaram. Ainda assim, 97,1% reconheceram que as propostas didáticas das Mediações da Pedagogia da Alternância contribuem para a integração curricular e são passíveis de adaptação em outros contextos educativos. Nenhum avaliador sugeriu alterações, o que reforça a pertinência da categoria.

Na categoria 6 (criticidade), 94,4% destacaram a relevância do material para processos de formação docente e para o debate sociopolítico da Educação Profissional e Tecnológica. Todos os participantes concordaram quanto à sua aplicabilidade em formações de professores.

De modo geral, os resultados apontam para a alta aprovação do produto educacional, com percentuais superiores a 94% em todas as categorias. As críticas pontuais concentram-se em aspectos de apresentação inicial e em divergências quanto à necessidade de conhecimento prévio, sem comprometer a funcionalidade do material.

A categoria 7 (nível de satisfação) revelou que a maior parte dos avaliadores considerou o site muito bom ou excelente. Conforme Tabela 3, 54,3% atribuíram o nível "muito bom" e 28,6% "excelente", enquanto 14,3% avaliaram como satisfatório. Nenhum participante classificou o produto como fraco ou inadequado. Todos os avaliadores afirmaram que recomendariam o material educativo a terceiros, indicando ampla aceitação do conteúdo e da proposta pedagógica.

**Tabela 3** – Percentual de avaliação do material educativo.

| Número da Categoria | Descrição | Questão | Nível | Percentual |
|---|---|---|---|---|
| 7 | Nível de Satisfação com o material educativo | Qual seu nível de satisfação com o material educativo (site)? | fraco | 0 |
| | | | moderado | 1 (2,8%) |
| | | | satisfatório | 5 (14,3%) |
| | | | muito bom | 19 (54,3%) |
| | | | excelente | 10 (28,6%) |

Fonte: Autoria própria.

Além da avaliação quantitativa, os avaliadores destacaram aspectos úteis ou valiosos do site, conforme Quadro 1. Entre os pontos mais citados estão: inovação do material, clareza na apresentação das mediações didático-pedagógicas, abordagem audiovisual, organização e ergonomia das páginas, contribuições para compreensão da Pedagogia da Alternância e integração curricular, e a aplicabilidade prática do conteúdo no contexto escolar.

Os relatos evidenciam que o site não apenas transmite informações, mas também favorece a compreensão da práxis da Pedagogia da Alternância e da integração curricular. Ao final da avaliação, muitos participantes elogiaram o material como "rico e esclarecedor" ou "bastante completo".

As sugestões de melhoria concentraram-se em três eixos: *layout*, linguagem visual/oral e acessibilidade/divulgação. Algumas propostas não puderam ser implementadas devido às limitações da versão gratuita do sistema de gestão de conteúdo utilizado, mas o *feedback*

reforçou a percepção positiva do produto educacional e apontou caminhos para ajustes futuros.

**Quadro 1** – Aspectos mais úteis ou valiosos apontados pelos avaliadores.

| Questão | Principais apontamentos |
|---|---|
| Quais aspectos do material educativo (site) foram úteis ou valiosos? | "**Conteúdo** como um todo satisfatório". |
| | "Material inovador". |
| | "Mediações didático-pedagógicas" |
| | "A abordagem audiovisual, a organização do **conteúdo** nos tópicos do site e a ergonomia das páginas" |
| | "Os **conceitos** apresentados e os exemplos ajudam a compreender de forma didática como é essa **metodologia**". |
| | "A ideia de possibilitar o acesso ao Estudo formal e a possibilidade de **flexibilização do currículo**, além do foco na aplicação direta do conhecimento no "habitat" do aluno". |
| | "Como professora que atua no curso, gostei muito do tópico "*Escolha um assunto interessante para você*", pois os itens elencados, como "as **mediações didático-pedagógicas**". |
| | "Explicam, com **clareza**, a proposta de cada atividade que compõe e caracteriza o curso". |
| | "Ele de uma forma em geral traz uma boa base sobre a temática **Pedagogia da Alternância e Currículo Integrado**". |
| | "O aspecto mais valioso é o caráter divulgador do material, cujo conteúdo é adequado para interessados e também para pesquisadores" e "Todo o site apresenta **conteúdos** relevantes". |
| | "Útil: Recorte de um plano de formação". |
| | "O Guia apresenta diversas informações que esclarecem como se dá a **integração do currículo na Pedagogia da Alternância**. Além disso, apresenta questões importantes sobre a experiência do *Campus* Almenara. Isso contribui para que o leitor consiga dimensionar a práxis do processo formativo em alternância". |
| | "**Clareza e objetividade** na linguagem verbal e imagens". |

Fonte: Autoria própria.

O elevado índice de satisfação, aliado aos relatos espontâneos de elogios, reforça a relevância pedagógica do site e sua contribuição para a prática docente na EPT. Dessa forma, pode-se inferir que o site alcançou seu propósito principal: disponibilizar um guia didático e acessível para apoiar a implantação de cursos em Pedagogia da Alternância e a integração curricular, promovendo a compreensão das mediações didático-pedagógicas e fortalecendo a prática educativa.

3.2 Desempenho do site e engajamento dos usuários (2022-2025)

Após a conclusão do período de avaliação junto aos campi e a validação do Produto Educacional, o site Pedagogia da Alternância: Diretrizes e Operações do Currículo Integrado passaram a ser divulgado amplamente. Entre 12 de abril de 2022 e 22 de agosto de 2025 (Figura 3), os dados indicam um crescimento significativo no número de acessos e na interação dos usuários com o conteúdo disponibilizado.

**Figura 3** – Desempenho do site no período 2022-2025.




Fonte: https://guiacurriculoalternancia.wordpress.com/.

Conforme os dados do site, no período de 2022 a 2025, foram registradas aproximadamente 1,3 mil visitas, representando um crescimento de 338%, e cerca de 3,5 mil visualizações, um aumento de 58%. A análise anual detalhada (Figura 4 e Tabela 4) mostra que, embora em 2023 tenha havido uma leve diminuição no número de visitantes em relação a 2022 (de 318 para 178, redução de 78,25%), o número de páginas visualizadas por visita aumentou significativamente (de 2,62 para 4,51, aumento de 41,91%), indicando que os usuários exploraram melhor o conteúdo do site.

**Figura 4** – Variações do desempenho do site no período 2022-2025.




Fonte: https://guiacurriculoalternancia.wordpress.com/

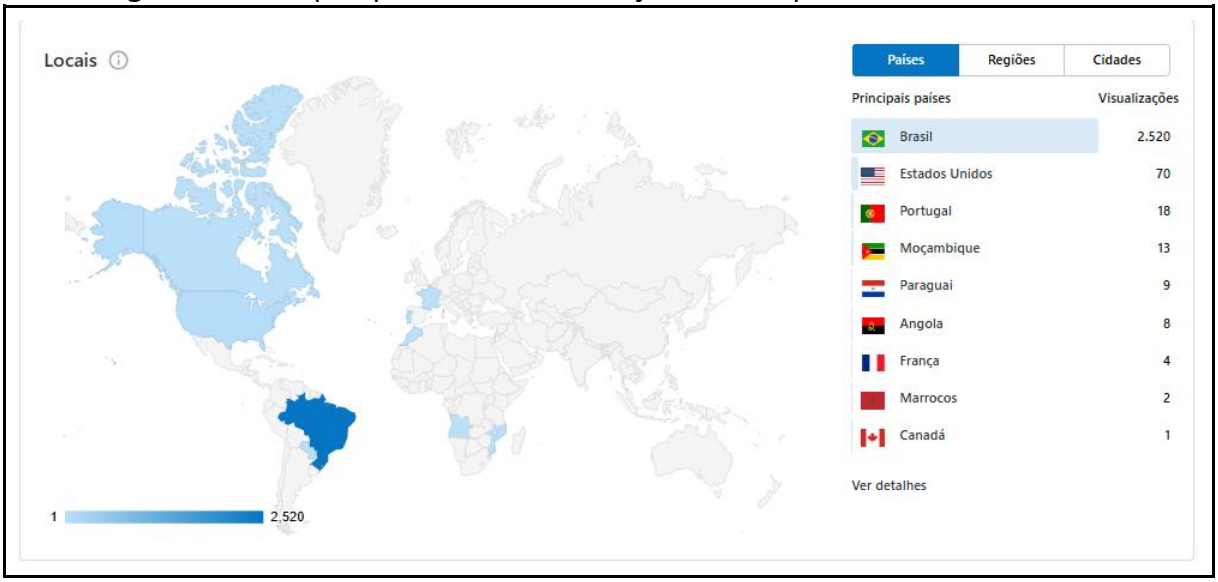
**Tabela 4** – Desempenho do site nos anos de 2022 a 2025.

| | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Desempenho |
|---|---|---|---|---|---|
| Visualizações | 834 | 802 | 838 | 978 | 17,26% |
| Visitantes | 318 | 178 | 450 | 376 | 18,24% |
| Visualizações por Visita | 2,62 | 4,51 | 1,93 | 2,60 | (0,76%) |

Fonte: https://guiacurriculoalternancia.wordpress.com/

Nos anos subsequentes, especialmente entre 2024 e 2025, observou-se uma retomada expressiva do engajamento: as visualizações passaram de 838 em 2024 para 978 em 2025, enquanto os visitantes cresceram de 450 para 376 (considerando parcialmente o ano), refletindo uma disseminação mais ampla do site. Entre abril de 2024 e agosto de 2025, foram registrados aproximadamente 1,7 mil visualizações e 826 visitantes, com aumento de 60% e 123%, respetivamente. O site também atingiu um público internacional, sendo acessado em nove países, com destaque para Estados Unidos, Portugal e Moçambique, além dos acessos no Brasil (Figura 5).

**Figura 5** – Principais países com visualizações do site período de 2022 a 2025.




Fonte: https://guiacurriculoalternancia.wordpress.com/

Segundo o resumo de estatísticas disponibilizado pela administração do site em wordpress.com, desde sua divulgação, até a escrita do presente artigo, o site apontou, ao todo, 5.684 visualizações, 1.501 visitantes, 3 publicações em redes sociais ou *blogs* e 14 compartilhamentos pelo *Facebook.*

Esses dados de acesso corroboram os resultados da avaliação realizada junto aos servidores. A alta aprovação nas categorias de estética, organização, conteúdo e propostas didáticas e os relatos qualitativos positivos indicam que o produto atendeu às expectativas pedagógicas e à proposta de integração curricular. O elevado índice de satisfação (82,9% classificaram o material como muito bom ou excelente) reflete diretamente no engajamento do público-alvo, demonstrando que um produto educativo bem estruturado e avaliado positivamente tende a gerar maior interesse, utilização contínua e disseminação do conhecimento.

Portanto, a análise combinada dos dados da avaliação e das estatísticas de acesso evidencia que o site não apenas alcançou seus objetivos iniciais, de oferecer um guia didático

e acessível, mas também manteve relevância e utilidade ao longo do tempo, consolidando-se como ferramenta de apoio à prática docente na Educação Profissional e Tecnológica.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A elaboração do site Pedagogia da Alternância: Diretrizes e operações do Currículo Integrado reflete a relevância das políticas públicas de educação, e a pertinência da exigência de elaboração de um Produto Educacional no contexto do Mestrado Profissional em Ensino.

A participação efetiva dos sujeitos pesquisados na construção e validação do site, aliada aos resultados positivos observados na avaliação do produto, evidencia a aplicabilidade inovadora e a viabilidade do site. Dos avaliadores, a grande maioria classificou o material como muito bom ou excelente, destacando sua clareza, objetividade e contribuição para compreender a Pedagogia da Alternância e a integração curricular.

Os dados de acesso ao site entre 2022 e 2025 reforçam esse impacto: foram registradas mais de 5.500 visualizações e 1.500 visitantes, incluindo acessos internacionais, demonstrando o alcance e a utilidade do material além do contexto local. Isso indica que o site não apenas atingiu seu público-alvo, mas também se tornou referência para pesquisadores e profissionais interessados no tema.

O site foi concebido para proporcionar uma navegação atrativa e envolvente, estimulando o interesse do usuário pelo tema e promovendo a integração entre leitura e recursos visuais. Entre as limitações, destaca-se a utilização de uma versão gratuita de um sistema livre de gestão de conteúdo para internet, que restringe a inserção de *plugins* e recursos de acessibilidade.

Em síntese, o produto educativo cumpre seu objetivo de oferecer diretrizes operacionais para a integração curricular, demonstrando possibilidades concretas de aplicação das Mediações Didático-Pedagógicas da Pedagogia da Alternância em diferentes cursos. Sua validação e os resultados de acesso confirmam a contribuição significativa do site para a formação docente e para práticas inovadoras na Educação Profissional e Tecnológica.

## REFERÊNCIAS

BRASIL, CAPES. **Relatório do Seminário de Grupo de Trabalho Brasília**, 2019. Disponível em:https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/avaliacao/relatorios-tecnicos-dav-e-grupos-de-trabalho/relatorios-de-grupos-de-trabalho-tematicos. Acesso em 16 de ago. 2021.

FERREIRA, J de M. Currículo no Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio, em Regime de Alternância no IFNMG *Campus* Almenara: Desafios e Perspectivas. **Dissertação (Mestrado) em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT)**, área do Ensino. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Norte de Minas Gerais– Campus Montes Claros, Montes Claros, 2022. Disponível em: https://ifnmg.edu.br/dissertacoes-e-produtos-educacionais-profept. Acesso em: 20 set. 2025.

LEITE, Priscila de Souza Chisté. Proposta de avaliação coletiva de materiais educativos em mestrados profissionais na área de ensino. **Campo Abierto**, v. 38, n. 2, p. 185-198, 2019.

Disponível em: https://dehesa.unex.es/server/api/core/bitstreams/0524a29c-26c2-4b43-91d1-60c42297b9e6/content. Acesso em: 25. ago. 2025.

KAPLÚN, G. Material Educativo: a experiência de aprendizado. **Revista Comunicação & Educação**, São Paulo, (27), maio/ago. 2003, p. 46 a 60.

LEITE, P. S. C. P. Produtos Educacionais em Mestrados Profissionais na Área de Ensino: uma proposta de avaliação coletiva de materiais educativos. **Revista Atas** – Investigação Qualitativa em Educação, v. 1, 2018, p. 330-339.

PASQUALLI, R.; VIEIRA, J. A.; CASTAMAN, A. S. Produtos educacionais na formação do mestre em educação profissional e tecnológica. **Educitec**, Manaus, v.04, n.07, p. 106-120, jun. 2018.

RIZZATTI, I. M.; et al. Os produtos e processos educacionais dos programas de pós-graduação profissionais: proposições de um grupo de colaboradores. **ACTIO**, Curitiba, v. 5, n. 2, p. 1-17, mai./ago. 2020.

RUIZ, L. et al. **Producción de materiales de comunicación y educación popular**. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, 2014. Disponível em http://www.sociales.uba.ar/wpcontent/blogs.dir/219/files/2015/07/2-Prod-Materiales-B.pdf. Acesso em: 25 ago. 2025.